

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт педагогики и психологии  
(Наименование факультета/института/колледжа)  
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования  
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»  
на заседании Ученого совета ИПП  
"27" декабря 2023 г.  
Протокол №5

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
(Указать вид практики (учебная; производственная))  
**Педагогическая практика ( в группах раннего возраста)**  
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность

**44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Дошкольное образование**

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2023

### **Цели практики**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей раннего возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей раннего возраста.

### **Задачи практики** Задачами практики являются:

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.

**Вид практики и способ проведения практики** Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

### **Тип практики** педагогическая

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**  
**знать:**

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи в условиях детского сада.

**уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи деятельности с детьми раннего возраста;

**владеть:**

- навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи с детьми раннего возраста;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, Б.2 0. 03 (П), проводится в 6 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-1.2 — Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-2.2 — Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации;

ОПК-2.3 — Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.4 — Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов;

ПК-1.1 — Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной познавательной деятельности обучающихся;

ПК-1.2 — Определяет возможности инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-1.3 — Формирует общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

ПК-3.1 — Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией;

ПК-3.2 — Использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте;

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную);

ПК-3.4 — Использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;

ПК-3.5 — Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

**Место прохождения практики** Практика проводится на базах дошкольной образовательной организации;

**Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часов (8 недель, в том числе в форме практической подготовки 398 академических часов)

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	16	
2	Основной этап: Наблюдение за	400	0

	педагогическим процессом, его анализ. Изучение проведение режимных процессов, пробных занятий с детьми раннего возраста		
3	Заключительный этап Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите	16	

### **Разделы (этапы) практики**

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 6

400(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Основной этап: Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ. Изучение проведение режимных процессов, пробных занятий с детьми раннего возраста.

Этап 3. Заключительный Подготовка проекта отчета.

Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

### **Задания**

#### **Блок «Предметная деятельность»**

#### **Задание 1. Составление каталога дидактических игр.**

##### **Методические рекомендации:**

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать игры (не менее 5), направленные на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить каталог дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.) по предложенной форме.

##### **Требования к составлению каталога дидактических игр:**

- оформление каталога в печатном варианте формата А 4;
- составление каталога по указанной форме;
- грамотное изложение основного содержания каталога.

##### **Критерии оценки выполнения задания:**

- разнообразие представленных игр (не менее 5);
- четкое определение задач работы с детьми;
- четкое описание методики работы с детьми;
- соответствие игрового содержания возрасту детей;
- культура оформления каталога представлена в таблице.

#### **Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для игрового уголка группы.**

##### **Методические рекомендации:**

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для игрового уголка группы. **Литература:** Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и

родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень предметов, игрушек	Общее кол-во
-----------------	--------------	-----------------------------	--------------

### 3. Составление дидактической игры и ее презентация.

#### Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать одну игру, направленную на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить игру;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить конспект дидактической игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести дидактическую игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

#### Требования к дидактической игре, конспекту и презентации:

- дидактическая игра соответствует возрасту детей, эстетично оформлена;
- проведение игры в аудитории соответствует методике работы с детьми раннего возраста.

#### Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие игры возрасту детей;
- культура оформления дидактической игры;
- культура оформления конспекта дидактической игры;
- культура презентации дидактической игры.

#### Блок «Двигательная деятельность»

#### Задание 1. Составление каталога подвижных игр

##### Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование таких основных движений ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания и т.д.;
- из множества подвижных игр отобрать игры малой, средней, большой подвижности (не менее 10)
- составить каталог дидактических игр по предложенной форме.

##### Форма для заполнения каталога

№ п/п	Название игры	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации
-------	---------------	--------	----------	---------------------	---------------------

#### Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для уголка двигательной активности.

##### Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для уголка двигательной активности.

Лит-ра: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень спортивного	Общее кол-во
-----------------	--------------	----------------------	--------------

		оборудования, предметов, игрушек	
--	--	--	--

### 3. Составление подвижной игры и ее презентация.

#### Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование основных движений: ходьбы, бега, бросания, прыжков и т.д.
- из множества подвижных игр отобрать одну игру для детей раннего возраста;
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить маску к игре или атрибуты;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов подвижных игр с детьми раннего возраста;
- составить конспект подвижной игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести подвижную игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

#### Блок «Оздоровительная деятельность»

##### 1. Составление каталога физминуток и динамических пауз

#### Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с физминутками
- отобрать физминутки и динамические паузы для детей раннего возраста (не менее 5)
- составить каталог физминуток по предложенной форме.

№ п/п	Название	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации
-------	----------	--------	----------	---------------------	---------------------

#### Блок «Развитие речи»

##### Задание 1. Составление каталога фольклорных произведений для организации режимных процессов. (пользование носовым платком, умывание перед едой, после прогулки, пользования туалетом)

#### Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с фольклорными произведениями, направленными на знакомство детей раннего возраста с процессами приема пищи, умывания, расчесывания, одевания, пользования туалетом и т.д.;
- отобрать фольклорные произведения (не менее 15);
- составить каталог по предложенной форме

№ п/п	Режимный процесс	Название произведения	Содержание произведения	Источник информации
-------	------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------

##### Задание 2. Составление перечня произведений «книжного уголка» группы.

#### Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу чтения поэтических произведений для детей раннего возраста;
- отобрать произведения в соответствии с возрастом, сезоном, видами детской деятельности, интересами детей раннего возраста.
- оформить перечень книг для чтения родителями в форме презентации в программе Power Point.

Семестр 6

184(0) ч. Заключительный этап

Семестр 6

16(0) ч. Подготовка проекта отчета.

Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

**БРС**

<b>Семестр</b>	<b>Контрольные точки</b>	<b>Баллы</b>
<b>6</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
<b>6</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Выполнение заданий	30
	Анализ, обработка полученной информации	20
<b>6</b>	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Форма контроля – зачет

**Критерии оценки:**

- посещаемость практики;
- самостоятельность, активность при выполнении заданий практики;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь ДООУ в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

**«Зачет» ставится при условии:**

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками;
- проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

**«не зачет» ставится при условии:**

- отсутствия отчетной документации по практике;
- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

**Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с.
2. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов

вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. :Владос, 2007. - 300, [1] с.

3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 191 с.
4. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждений [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 18.06.2023).

#### **б) дополнительная литература**

1. ФГОС дошкольного образования
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 69
3. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.
4. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова ; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. - М. : Просвещение, 2005. - 109, [3] с. : рис.
5. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дошкол. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.
6. Развитие личности ребенка от года до трех. Мони́на Г.Б. Аверин В.А. Лютова-Робертс Е.К. Смирнова Е.О. М.: Генезис 2013.
7. В каждом ребенке-солнце. Психология ребенка от 0 до 11. м.: Академический проект , 2016

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
4. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
5. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

#### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики\_\_**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.



Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Автор (ы) Содномова Н.Б-Ц.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «13» ноября 2023 года, протокол № 3

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП протокол № 1 от 05.12.2023.